



Публичный доклад

По итогам работы за 2016 –
2017 учебный год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 26
Г.о. Серпухов

Раздел 1.

Анализ реализованных задач работы МДОУ на прошедший учебный год и основные задачи на новый учебный год.

МДОУ осуществляет свою образовательную деятельность по:

- адаптированной основной общеобразовательной программе - образовательная программа дошкольного образования.
- «От рождения до школы» примерная основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». Нищева Н.В.
- «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Анализ выполнения годовых задач

Цель: построение работы МДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников на основе внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.
2. Осуществление перехода на новую форму планирования образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.
3. Организация психолого – педагогического сопровождения воспитанников в условиях реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 26 «Солнышко»:
 - разработка адаптированных образовательных программ для воспитанников с ОВЗ;
 - организация познавательной деятельности с воспитанниками в области социально-коммуникативного развития;
4. Совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
5. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО.

Анализ реализации задач по охране жизни и здоровья детей

В 2016/2017 учебном году МДОУ детский сад компенсирующего вида № 26 работал по уже построенной системе оздоровительно-профилактической работы, которая в предыдущих учебных годах показала себя наиболее эффективной. Так, благодаря приведению в систему работы по охране жизни и здоровья участников образовательного процесса в течение года в ДОУ не отмечено случаев травматизма среди воспитанников и сотрудников. В рамках оздоровительно-профилактической работы с воспитанниками проводились закаливающие мероприятия (гимнастика после сна, мытье рук прохладной водой до локтей, воздушные и солнечные ванны, босохождение, обтирание).

В начале учебного года медицинской сестрой проведен осмотр всех детей. В результате осмотра медицинская сестра оценивала физическое развитие ребенка. Все сведения о здоровье детей и советы по их воспитанию доносились медицинской сестрой на медико-педагогических совещаниях и в индивидуальных беседах. Под наблюдением медицинской сестры проводились сезонные мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний в детском саду. Под контролем медицинской сестры проводились закаливающие, гигиенические процедуры, воздушные и солнечные ванны. Под пристальным вниманием находились дети, пришедшие после болезни. Таким детям рекомендовалось увеличение длительности сна, щадящий двигательный режим, уединение во время общей игры. В график контроля наряду с просмотром физкультурных занятий включалось наблюдение за организацией режимных процессов (умывание, сборы и возвращение с прогулки). Тщательный контроль за правильной организацией питания, сна, подъема, проведением утренней гимнастики и гимнастики после сна позволил улучшить работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков детей, что способствовало процессу оздоровления детей дошкольного возраста. Ежегодно медицинской сестрой проводится подготовка персонала детского сада к оказанию первой медицинской помощи при внезапном заболевании ребенка или несчастного случая.

В этом учебном году в детском саду были успешно проведены дни здоровья и такая, ставшая традиционным, тематическая неделя, как «Снежные забавы». В рамках учебного плана были запланированы и проведены различные по форме мероприятия, направленные на повышение компетентности родителей в вопросах здорового образа жизни, на приобщение к здоровому образу жизни воспитанников и их родителей «Мама, папа я – спортивная семья», «Всей семьей - на старты!» на снижение дорожно-транспортного травматизма с участием детей (беседы и консультации инспектора ГАИ, игры и викторины).

В детском саду проведены спортивные и другие познавательно-развлекательные праздники, конкурсы, также воспитателями разных

возрастных групп на игровых площадках были созданы наиболее благоприятные условия для оздоровительно-игровой деятельности детей.

Существенное место в решении задач физического воспитания в детском саду принадлежало гигиеническому воспитанию и обучению, направленному на пропаганду здорового образа жизни, как среди детей, так и среди взрослых – педагогов и родителей.

В течение года реализовывалась система работы с родителями по формированию ЗОЖ, направленная:

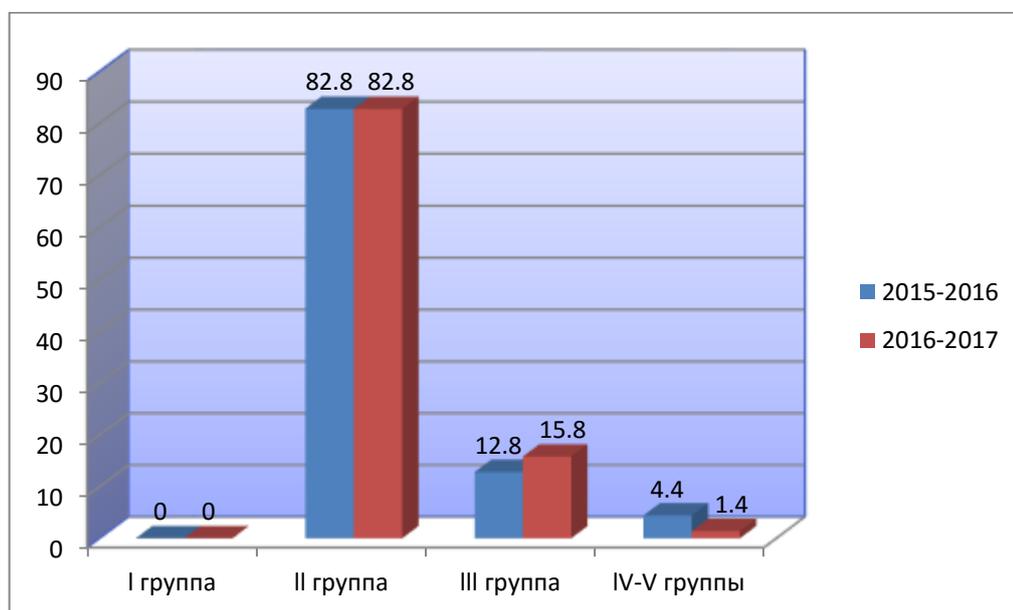
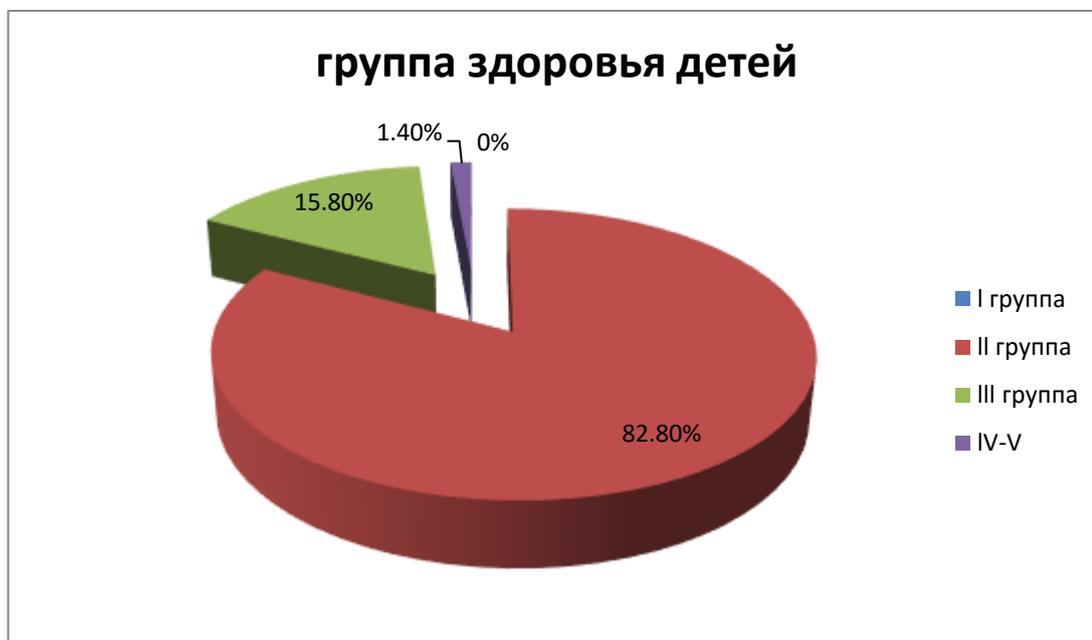
- на повышение активности родителей, которая проявляется в участии в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, разнообразных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в развитии предметно-пространственной окружающей среды;
- на вовлечение родителей в активную совместную работу с детским садом;
- на стимулирование положительной мотивации к здоровому образу жизни.

При анализе заболеваемости детей за 2016/2017 учебный год было выявлено всего 369 заболеваний. Общее количество часто болеющих детей при списочном составе 70 человек – 8,5 % человек. Индекс здоровья составил 5,2 %.

Уровень здоровья	2016 - 2017	
	Количество детей	%
Инвалиды	4	5%
Хронические заболевания	12	17%
Диспансерное наблюдение	70	100%
Врождённые аномалии	6	8%
Всего детей	70	



Группа	2015-2016		2016-2017	
	Количество детей	%	Количество детей	%
I группа	0	0%	0	0%
II группа	58	82,8%	58	82,8%
III группа	9	12,8%	11	15,8%
IV-V группы	3	4,4%	1	1,4%
Всего детей	70		70	



Анализ результатов деятельности ДОО в 2016/2017 учебном году показал, что годовые задачи выполнены на 90 %. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива становится повышение методической активности педагогов.

Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы.

Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строился в соответствии с планом перехода на ФГОС ДО. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и способностями детей. В основу организации образовательного процесса был положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Было разработано комплексно-тематическое планирование на весь учебный год. Решение программных задач осуществлялось через разные формы совместной деятельности взрослых и детей.

Повысился уровень работы с родителями в целом. Педагоги активнее стали использовать на занятиях с детьми и при организации педагогической работы ИКТ. Пополнилась материально-техническая база: закуплены методические пособия по программе, костюмы для театрализованной деятельности.

Анализ организационно-педагогической работы

№ п/п	Форма работы	Выполнено	Отсутствие других педагогов	Отсутствие ответственного
1.	Педагогический совет	100%	-	-
2.	Консультации	100%	-	-
3.	Семинар-практикум	90%	-	-
4.	Открытые просмотры (согласно плану)	100%	-	-
5.	Муз.досуги и праздники	100%	-	-
6.	Физкультурные досуги	100%	-	-

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ на 2017-2018 учебный год:

1. Сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья.
2. Продолжить формирование системы работы по экспериментальной и проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.
3. Осуществление Федерального государственного образовательного стандарта с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.

4. Организация психолого – педагогического сопровождения воспитанников в условиях реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 26 «Солнышко»;
5. Создание обогащенной предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности.
6. Совершенствовать способность педагогов к рефлексии своей профессиональной деятельности, умение корректировать педагогический опыт в интересах развития ребенка в условиях реализации ФГОС.
7. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе организации ФГОС ДО.

Раздел 2.

Условия осуществления образовательного процесса:

Кадровое обеспечение

Кадровый состав педагогических работников в 2016-2017 учебном году позволяет успешно реализовывать программы обучения на высоком уровне.

Высшее образование имеют 87,5% педагогов, 12,5% имеют среднее педагогическое образование.

Прошли курсы повышения квалификации 4 педагогов, из них 2 воспитателей, 1 учитель-дефектолог, 1 старший воспитатель.

Курсы повышения квалификации по ФГОС прошли 2 педагога.

Планируют курсы повышения квалификации в 2017 -2018 годах: воспитателя - 5, специалисты – 7.

Аттестация: 3 педагога повысили свою квалификацию:

1 человек аттестовался на I категорию;

2 человека подтвердили высшую категорию

Предполагаемая аттестация в 2017-2018 учебный год: не планируется.

2014-2015 учебный год

Кадры	Образование	Категория	Возраст
педагога	15 – высшее	II-я 3 педагогов	До 25 лет – 0
	2 – средне	I - я 8 педагогов	До 45 лет – 8

	специальное	Высшая – 6 педагогов Без категории – 0 педагогов	До 50 лет – 3 Свыше 50 лет - 5
--	-------------	-----------------------------------------------------	-----------------------------------

2015-2016 учебный год

Кадры	Образование	Категория	Возраст
педагога	15 – высшее 2 – средне - специальное	II-я 2 педагогов I - я 8 педагогов Высшая – 6 педагогов Без категории – 1 педагог	До 25 лет – 1 До 45 лет – 8 До 50 лет – 3 Свыше 50 лет - 5

2016-2017 учебный год

Кадры	Образование	Категория	Возраст
педагога	14 – высшее 2 – средне - специальное	II-я 0 педагогов I - я 9 педагогов Высшая – 5 педагогов Без категории – 2 педагога	До 25 лет – 0 До 45 лет – 8 До 50 лет – 3 Свыше 50 лет - 5

Достижения педагогического коллектива

2015 г.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Муниципальный конкурс «Знатоки ПДД» 1 место ➤ Муниципальный конкурс «Лучшая новогодняя игрушка по ПДД» 1 место
2016 г.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Муниципальный конкурс «Лучшая группа детского сада» ➤ Юбилей детского сада ➤ Призовые места в федеральных и международных конкурсах в интернет – олимпиадах, публикациях на лучшую методическую разработку, творческих конкурсах.
2017г.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Областной конкурс на присвоение статуса РИП Московской области. ➤ Федеральный конкурс. Проект на соискание премии «Наше Подмосковье» «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к православной культуре» ➤ Призовые места в федеральных и международных конкурсах в интернет – олимпиадах, публикациях на лучшую методическую разработку, творческих конкурсах.

Финансовое обеспечение учреждения

Финансовое обеспечение учреждения осуществляется из бюджета г.о. Серпухов МО.

Режим функционирования учреждения

Дошкольное учреждение работает по пятидневной неделе: с 10,5 часовым пребыванием детей, с 7.30 до 18.00 час.

В МДОУ функционируют 4 логопедические группы:

2 группы среднего дошкольного возраста (4-5)

1 группа старшего дошкольного возраста (5-6)

1 группа подготовительного к школе возраста (6-7)

Раздел 3. Реализация образовательной программы

Характеристика содержания образования

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детского сада компенсирующего вида № 26 «Солнышко» осуществляет образовательную деятельность по адаптированной основной образовательной программе по устранению общего недоразвития речи у дошкольников 3 – 7 лет в группах компенсирующей направленности.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Содержание АООП ДО обучающихся с ОНР варьируется в зависимости от особенностей психофизического развития детей, их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей, кадрового состава и материально-технического обеспечения.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Отражая специфику учреждения (компенсирующий детский сад) и интересы всех участников образовательного процесса, нами определены следующие цели и задачи:

Цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, коррекция речевых нарушений, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основной целью коррекционно-развивающего обучения и воспитания в детском саду компенсирующего вида для детей с ОНР является: создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление речевых нарушений, задержки психического развития и вторичных проявлений, социально-личностное развитие ребенка, а также на формирование определённого круга компетенций, необходимых для успешного включения детей в общество здоровых сверстников, подготовки к обучению в школе (массовом классе или классе компенсирующего обучения) в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей.

Основные задачи:

- Охрана жизни и здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни.
- Сохранение и укрепление физического, психического и психологического здоровья детей.
- Реализация права ребенка с ОВЗ на образование, коррекцию (компенсацию) недостатков развития с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.
- Оказание психолого-педагогической помощи и социальной поддержки семье в воспитании детей, повышение их педагогической компетентности.

Реализация программного содержания осуществляется в условиях преемственности работы учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей. Педагоги совместно решают ряд специальных задач:

- Обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.
 - Обеспечение гармоничного развития личности ребенка, физического, интеллектуального, коммуникативного, эстетического развития в зависимости от индивидуальных психических и физических особенностей и возможностей ребенка.
- Выстраивание индивидуального образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей.
 - Обеспечение мероприятий по профилактике вторичных нарушений развития.
 - Подготовка детей к обучению на следующей ступени образования.
 - Динамическое изучение развития ребенка с целью индивидуализации условий обучения в школе (общеобразовательная, общеобразовательная с психологическим или логопедическим сопровождением, класс компенсирующего обучения и др.)

Состояние логопедической работы

Работу с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи и задержку психического развития осуществляют учителя-логопеды и учителя-дефектологи, педагог-психолог. В учреждении функционируют 4 логопедические группы, имеются 4 кабинета учителей-логопедов и 1 кабинет учителя-дефектолога.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения в нашем детском саду предполагает:

- ❖ обеспечение единства воспитательных, коррекционно-развивающих и обучающих задач процесса образования детей;
- ❖ интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ❖ решение программных коррекционно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ❖ учета генетического хода основных линий развития, т.е. благоприятных периодов для развития каких-либо психических процессов в развитии каждого ребенка;

- ❖ формирования и коррекции высших психологических функций и речи в процессе специальных занятий с детьми.

Цель коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:

Коррекция речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе.

Задачи:

- взаимодействовать со специалистами ДООУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять психическое и физическое развития детей;
- развивать интеллектуальные и личностные качества;
- формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.
- сотрудничать с семьёй для обеспечения полноценного развития ребенка.

Направления работы учителя-логопеда:

1. Осуществление необходимой коррекции нарушений у детей дошкольного возраста.
2. Предупреждение нарушений устной и письменной речи воспитанников ДО.
3. Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.
4. Пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДО, родителей.
5. Воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

Цель коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога:

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
- социальная адаптация детей и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Задачи:

- взаимодействие со специалистами ДООУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка «предпосылок» мышления: память, внимание, различные виды восприятия, развивать зрительные, слуховые, моторные функции и межсенсорные связи, пробудить познавательную и творческую активность ребенка;

- осуществление необходимой коррекции познавательной сферы детей;
- создание условий для становления ведущих видов деятельности;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения;
- сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Направления работы учителя-дефектолога:

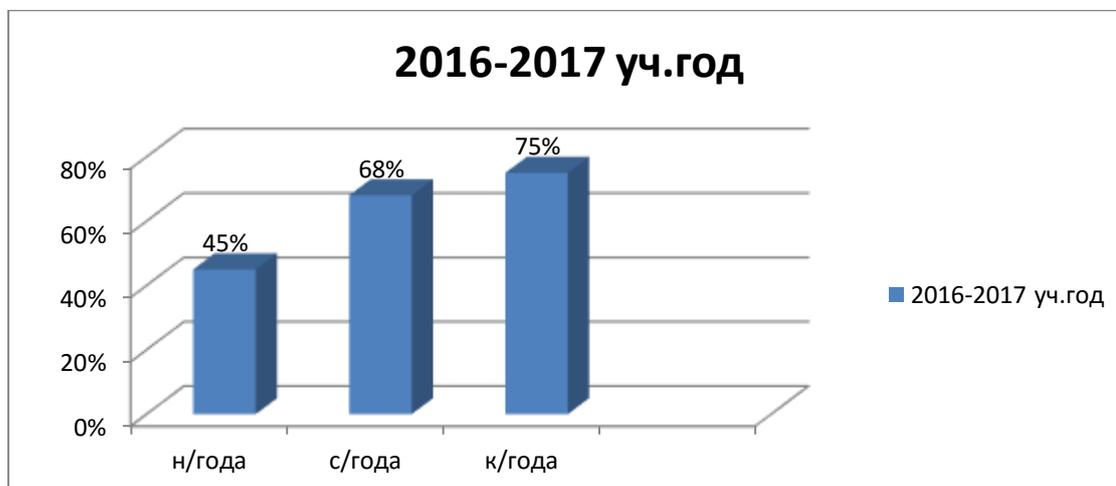
1. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми предполагает обеспечение таких условий развития, которые позволяют в полной мере реализовать возможности каждого ребенка, приведут в движение механизмы, лежащие в основе формирования центральных новообразований в психике дошкольника и развитию речи.
2. Коррекция познавательной сферы;
3. Социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу.

В течение года с воспитанниками проводилась фронтальная, подгрупповая и индивидуальная НОД, в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2016-2017 учебный год.

Планирование по программе в разделе «Речевое развитие» имело следующую структуру:

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка
 - развитие просодической стороны речи;
 - коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой слова;
 - совершенствование фонематических представлений;
4. Развитие связной речи.

Анализ результатов мониторинга образовательного процесса по речевому развитию



Анализ результатов мониторинга образовательной области речевое развитие показал, что на конец года динамика речевого развития значительно увеличилась. После проведения коррекционно-логопедической работы речь детей стала более четкой, словарный запас соответствует возрастной норме, слоговая структура сформирована. Дети владеют навыками звуко- буквенного анализа и синтеза. Связная речь приближена к норме: пересказывают небольшие тексты, составляют рассказ по картине, из личного опыта. У многих детей поставлены и автоматизированы звуки, развит фонематический слух и грамматический строй речи.

После проведения ПМПК получены следующие данные:

Списочный состав воспитанников на 2016-2017 учебный год – 70.

Из них 17 выпускников в подготовительной к школе группе № 1.

Рекомендовано направить в массовую школу - 11,

в коррекционную школу V вида – 3, в коррекционную школу VIII вида – 3

Система мониторинга реализации образовательной программы
Анализ результатов мониторинга образовательного процесса
(овладение необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)

	Показатели по направлению образовательной программы	2015-2016 (Критерии ФГОС ДО, где максимальный балл 3)	2016-2017 учебный год
1	Область "Социально-коммуникативное развитие"	3	3
2	Область "Физическое развитие"	2	3
3	Область "Познавательное развитие"	3	3
4	Область "Речевое развитие"	2	3
5.	Область художественно-эстетическое	3	3
	Количество выпускников в школу	32 выпускника	17

Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы.

Достижения воспитанников

В течение года воспитанники участвовали и занимали призовые места в муниципальных, федеральных и международных конкурсах.

№	Мероприятие	Дата	Результат
1.	Городская выставка творческих работ «Пасхальные традиции» /Крылов Сергей, Самойлова Ольга/	17.04.2017	1,2 место
2.	Конкурс природоохранных листовок «Сбережем планету вместе» /Гаврилова Елизавета, Карнаухов Богдан/	20.04.2017	2 место
3.	Участие во Всероссийском конкурсе «Рыжий кот» поделок «Новогодний калейдоскоп» /Родионова Анна/	17.12.2016	1 место
4.	Участие во Всероссийском конкурсе «Вопросита» в номинации «Я, мои друзья и моя семья: правила доброжелательного общения». (Родионова Анна)	30.01.2017	1 место
5.	Участие во всероссийском конкурсе «Вопросита», блиц-олимпиада «Что нас окружает? Из чего это бывает?». /Захарова Настя/	17.03.2017г.	1 место
6.	Участие во всероссийском конкурсе «Вопросита», блиц-олимпиада «Лиса сказочная и настоящая» /Калугина Алина/	27.04.2017г.	1 место
7.	Участие во всероссийском конкурсе «Рыжий кот», «Пробуждение природы» /Калугина Алина/	май 2017г.	2 место
8.	Всероссийский конкурс «Удивительный мир русских сказок» /Емельянов Егор/. Образовательный портал «Учсовет».	17.06.2017	2 место

Реализация мероприятий по введению ФГОС ДО

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строился в соответствии с планом перехода на ФГОС ДО. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции

образовательных областей в соответствии с возможностями и способностями детей. В основу организации образовательного процесса был положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Было разработано комплексно-тематическое планирование на весь учебный год. Решение программных задач осуществлялось через разные формы совместной деятельности взрослых и детей в соответствии с ФГОС ДО.

Для обеспечения введения ФГОС ДО были проведены ряд мероприятий по следующим направлениям:

№	Направление мероприятий	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1.Создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС ДО				
1.1	Разработка нормативно – правовых документов, локальных актов о работе учреждения в соответствии ФГОС ДО на 2016 – 2017 уч. Год.	в течение года	Заведующий	Локальные акты в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО
1.2	Внесение изменений в нормативно – правовые документы в соответствии с ФГОС ДО (распределение стимулирующих выплат, локальные акты, положения и др.)	в течение года	Заведующий	Нормативно – правовые документы в соответствии с ФГОС ДО
1.3	Внедрение в образовательный процесс новых педагогических программ и технологий: Использование в работе современных педагогических технологий (развивающее обучение,	В течение года	Педагоги МДОУ, Специалисты	Использование в работе новых педагогических программ, современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС ДО

	индивидуальных подход, метод проектной деятельности, здоровьесберегающих технологий, личноно – ориентированная модель воспитания детей и другие)			
1.4	Учет методических рекомендаций при разработке адаптированной основной образовательной программы.	Июнь-август	Заведующий Старший воспитатель Специалисты	Основная адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО
1.5	Изучение содержания инновационных программ и технологий с педагогическим коллективом, посредством разнообразных форм методической работы.	В течение года	Педагоги МДОУ	Использование в работе новых педагогических программ в соответствии с ФГОС ДО
1.6	Обобщение теоретических и оформление практических материалов по внедрению новых программ.	В течение года	Педагоги МДОУ	Практические материалы по внедрению новых программ
2. Создание организационного обеспечения введения ФГОС ДО				
2.1	Создание рабочей группы по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ	сентябрь	Заведующий Старший воспитатель	Интеллектуальные разработки рабочей группы
2.2	Создание условий для участия педагогов в учебно-	В течение года	Заведующий Старший воспитатель	Участие педагогов в учебно-

	методических объединениях УМЦ			методических объединениях
2.3	Организация деятельности консультативного центра по организации методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям детей, получающим дошкольное образование в форме семейного образования	В течение года	Заведующий Старший воспитатель Специалисты	Создание консультативного центра на базе МДОУ
2.4	Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ДО в образовательный процесс	В течение года	Заведующий Старший воспитатель	Анализ и разработка системы методической работы (проекта годового плана) по обеспечению введения ФГОС ДО в образовательный процесс
2.5	Создание условий для реализации ФГОС ДО	В течение года	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	Создание предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ
3. Создание кадрового обеспечения введения ФГОС ДО				
3.1	Повышение квалификации руководящих и педагогических работников на курсах по вопросам введения в образовательный процесс ФГОС ДО	В течение года	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	Участие руководящих и педагогических работников на курсах повышения квалификации по вопросам введения в образовательный процесс ФГОС

				ДО
3.2	Организация методической помощи и определение наставников для молодых специалистов	В течение года	Заведующий Старший воспитатель	Сопровождение молодых специалистов по вопросам реализации ФГОС ДО
4. Создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС ДО				
4.1	Эффективное планирование расходов средств учредителя и субъекта РФ	В течение года	Заведующий Зам. заведующего по АХЧ	Отчет о расходах средств МДОУ
5. Создание информационного обеспечения введения ФГОС ДО				
5.1	Участие в научно-практических конференциях, семинарах по вопросам введения ФГОС ДО	В течение года	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	Посещение научно-практических конференций, семинаров по вопросам введения ФГОС ДО
5.2	Информационное сопровождение введения ФГОС ДО в ДОУ	Ежемесячно	Заведующий Старший воспитатель	Размещение информации о введении ФГОС ДО на сайте ДОУ, instagram. Проведение родительских собраний.

Укрепление материально-технической базы учреждения

Цель работы: укрепление материально – хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных условий для воспитания, развития детей дошкольного возраста

№ п\п	содержание основных мероприятий	сроки проведения	исполнитель
1.	Создание условий для безопасного труда. Замена посуды, имеющей сколы. Ремонт мебели.	По мере поступления средств	Заведующий Зам.зав.по АХЧ
2.	Организация работы с обслуживающими организациями.	В течение года	Заведующий Зам.зав.по АХЧ

3.	Обогащение предметно – развивающей среды ДОУ	В течение года по мере поступления средств	Заведующий Зам.зав.по АХЧ Педагоги ДОУ
4.	Инвентаризация в ДОУ	Сентябрь	Зам.зав.по АХЧ
5.	Подготовка здания к зиме, уборка территории, консервирование хозяйственного оборудования	Октябрь, ноябрь	Зам.зав. по АХЧ мл. воспитатели
6.	Работа по благоустройству территории (уборка территории)	Апрель, май	Зам.зав. по АХЧ, педагоги, дворник
7.	Текущие ремонтные работы	В течение года по мере поступления средств	Заведующий Зам.зав.по АХЧ
8.	Подготовка ДОУ к новому учебному году	Июнь-июль-август	Все сотрудники ДОУ

Раздел 4.

Основные задачи на 2017-2018 учебный год

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

обеспечение работы дошкольного учреждения по воспитанию, образованию, присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, осуществляя деятельность по Адаптированной основной образовательной программе по устранению общего недоразвития речи у дошкольников 3 – 7 лет в группах компенсирующей направленности Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 26 «Солнышко».

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

1. Сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья.
2. Продолжить формирование системы работы по экспериментальной и проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.
3. Осуществление Федерального государственного образовательного стандарта с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием образовательного процесса.
4. Организация психолого – педагогического сопровождения воспитанников в условиях реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 26 «Солнышко»;

5. Создание обогащенной предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности.
6. Совершенствовать способность педагогов к рефлексии своей профессиональной деятельности, умение корректировать педагогический опыт в интересах развития ребенка в условиях реализации ФГОС.
7. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе организации ФГОС ДО.

Перспективы развития

Анализ результатов деятельности ДООУ в 2016/2017 учебном году показал, что годовые задачи выполнены на 90 %. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива становится повышение методической активности педагогов.

Повысился уровень работы с родителями в целом. Педагоги активнее стали использовать на занятиях с детьми и при организации педагогической работы ИКТ. Пополнилась материально-техническая база: закуплены методические пособия по программе, костюмы для театрализованной деятельности. Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада, были определены перспективы направления и развития на следующий учебный год:

- повышение квалификации педагогов на профессиональных курсах по ФГОС;
- повышение компетентности педагогов в вопросах внедрения и использования в работе с детьми ИКТ;
- продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- пополнение предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с требованиями ФГОС;
- создание информационно-коммуникационной среды по повышению родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей;
- продолжать размещение в сети Интернет информационно-аналитических материалов, отражающих реализацию стандарта качества дошкольного образования;
- совершенствование уровня работы по познавательно-речевому воспитанию;
- привлечение родителей к сотрудничеству с детским садом;

- использование метода детской проектной деятельности в работе с детьми;
- представление опыта работы педагогов на районном и окружном уровнях.